



CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 9 A 12 MESES

***El adulto persistirá en el uso de la comunicación con el niño mediante frases cortas y sencillas** en el convencimiento de que a éste le resultará más fácil entender una determinada palabra si se encuentra en una frase corta y bien construida que en una oración compleja con diferentes conceptos interrelacionados...Será más idóneo utilizar por ejemplo “esto es un osito” que emitir “este es el osito que con la bufanda y el tambor te ha regalado la abuela”.

***Llamaremos a los objetos y las cosas por su nombre evitando el uso del mal llamado “lenguaje infantil”.** Igualmente evitaremos el uso y empleo de palabras sueltas, ya que así normalmente no nos comunicamos.

***Al comunicar algún mensaje significativo para la vida del niño, haremos una pausa al final de cada frase con objeto de que él disponga de suficiente tiempo para poder entenderla.** Dicha pausa deberá de ser más larga cuando cambiemos de tema.

***Con el procedimiento de habla fácil el adulto hablará despacio,** alargando melódicamente las producciones y exagerando un tanto la entonación:...“ahora vamos a comer”, elevando el tono de voz con énfasis en “comer” para que el niño pueda ir captando que ésta es la palabra más importante de la frase.

***El adulto seguirá introduciendo muchos nombres nuevos,** tratando de que siempre estén presentes los objetos, acciones, personas....que los representan.

***Será interesante disponer de una variedad de objetos, juguetes, prendas artefactos....**para que, después de haber abordado el proceso de ligazón o asociación objetos/palabras, estimular al niño para que señale algunos de ellos, objetos, juguetes, prendas.....significativos.

***Seleccionaremos sus cuentos/libros favoritos para ir señalando con su dedo y nombrando ilustraciones.** Posteriormente, al pedírselo, trataremos de que encuentre el dibujo que le nombramos.

***En las situaciones rutinarias de la vida cotidiana como alimentación, higiene, juego....**estimularemos mediante modelamiento el aprendizaje y uso de algunos gestos vinculados a conceptos verbales, como por ejemplo: adiós, más, no hay más....exclamaciones (oh, uy...). Igualmente palparemos y nombraremos los diferentes segmentos de su cuerpo.

***Practicaremos con el niño juegos conocidos que impliquen sonidos asociados a determinadas acciones,** repitiendo y repitiendo para conseguir que se anticipe a lo que viene....volar/mover los brazos, alegría (¡bien!)/batir palmas, comer, beber....etc.

*** En el toma y daca con juguetes, alimentos.....el adulto estimulará para que el niño responda a ¡dame!....**



***También, se iniciarán juegos por parejas, por ejemplo cu-cú, palmas palmitas, turnos para producir sonidos.....etc.**

***Con los objetos/acciones presentes, representados por sus palabras,** incitaremos la imitación de estas palabras conocidas que se compongan de dos sílabas, primero sin cambios silábicos (mamá, papá, pupa, tito, nene, kaka, coco, dedo....) y después con cambios silábicos (pato, toma, dame, pito.....).

***El adulto realizará y modelará gestos simples** como “adiós”, “comer”, “no”, “sí”.....y estimulará al niño diciéndole y señalándole ...”ahora tú”..para que trate de imitarlos.

***Igualmente, gesticularemos mucho delante de él para reforzar los comunicados de lo que queremos decirle.** También será muy importante imitar sus gestos. Esto le hará reír y le animará a comunicarse más con nosotros y con el entorno.



Servicio de Neuropsicología Infantil y Atención Temprana