



CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 24 A 30 MESES

*Mientras interactúa con el niño, **el adulto siempre se mantendrá atento al foco de atención que el niño manifiesta**. Comentaré con detalle todo lo que en ese momento está llamando la atención del niño.

*Igualmente, **trataré de usar frases algo más complicadas que versen sobre experiencias que ya han ocurrido o que es posible que ocurran en el futuro**. “Cuando estemos en la piscina.....”, “Ayer en el campo vimos.....”.

*También, trataremos **de introducir muchas palabras nuevas**, indicándole siempre con gestos lo que queremos decir, y siempre hablaremos de manera que nuestras palabras coincidan exactamente con lo que está ocurriendo y/o vamos a hacer que ocurra. Por ejemplo, al recargar el frigorífico: primero la fruta, después la carne, ahora el pescado.....

*Estimularemos al niño para **que haga comparaciones visuales**, animándole para que ponga palabras a esas comparaciones:

-hormiga/caballo: grande- pequeño.

-tomate/pera: rojo-amarillo.

-gorro/guante: cabeza-mano.

-rueda/ventana: círculo- cuadrado.

-Etc,...

*Cuando el niño hable, siempre trataremos de escucharlo, demostrando nuestro interés, con mucha atención, **animándole y estimulándole para que junte varias palabras**.... “más galletas” “así de grande” “aquí no hay más”...

*Conseguir que disfrute escuchando. **Utilizad estribillos repetitivos y canciones infantiles** que se acompañen con gestos y acciones, facilitándole el enlace de sonidos para formar palabras.

El niño disfrutará más si inventamos canciones que hablen de él utilizando melodías tradicionales pegadizas.

*Dotarse de un buen lote de cuentos de temática variada, estimulándole para **que vaya poniendo palabras a los dibujos, consiguiendo que nombre los dibujos y/o ilustraciones de dichos cuentos**.

*Si el niño pronunciara mal una palabra, el adulto incluirá ésta en varias frases cortas, por ejemplo..... “Sí, es un gato, el gato hace miao, el gato tiene garras, orejas y rabito”. **La regla de oro seguirá siendo comenzar siempre por un “Sí”**.



Cuando el adulto no entienda lo que el niño ha dicho, hará como que la culpa ha sido suya y dirá: “perdona, no te oí bien”.

*Durante las sesiones de juego, el adulto le hablará con frases cortas y muy claras, tratando siempre de introducir muchas palabras nuevas, tratando de que las frases no contengan más de tres palabras importantes: “ el tomate está en el plato”...”pon los juguetes en la caja”

***El adulto modelará la forma correcta de decir las cosas y nombrará los objetos consiguiendo que el niño escuche el uso correcto de plurales y terminaciones de palabras.**

Continuará haciendo muchas repeticiones.

*Para enriquecer la expresividad oral del niño, apoyaremos con la técnica de la expansión, ofreciéndole en todo momento modelos y comprensibles para él. Si el niño dice: “juguete e niño”, el adulto contestará: “Sí, el juguete del niño es un coche rojo, un coche que tiene ruedas”

Siempre que amplíemos lo que el niño ha dicho, comenzaremos con un “Sí”, para evitar que entienda que lo estamos corrigiendo.

*Implantar y/o mantener la productiva y sana costumbre de contarle al niño sus cuentos favoritos, que sean sencillos y repetitivos. Comprobar cómo va aumentando progresivamente su atención e interés por los contenidos.

*Emprender y realizar con el niño juegos y actividades para encontrar objetos que hacen pareja por ser iguales: animales, alimentos, prendas.....

*Procurar y conseguir que nadie corrija al niño ni le exija que diga o imite perfectamente los sonidos o las palabras.