



CÓMO ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 30 A 36 MESES

***En este tramo de edad el adulto también continuará compartiendo el foco de atención del niño.** Dejaremos que sea él quien decida cuándo hablemos del presente, de acontecimientos del pasado o sobre planes del futuro. Interrumpiremos la conversación cuando advirtamos que él ha centrado su atención en otro estímulo, comprendiendo que el niño todavía no tiene la madurez suficiente para centrarse en más de una cosa en el mismo momento.

***Durante las sesiones de estimulación y juego el adulto deberá seguir procurando que sus frases no sean demasiado largas.**

***Como en niveles anteriores, cuando el niño emita un comunicado de forma incorrecta, el adulto siempre le ofrecerá el modelo correcto, comenzando en todo momento con un "Si".**

***Seguiremos aplicando la técnica de la ampliación o extensión.** Es decir si el niño dijera "el cerdito se comía las lechugas", el adulto puede desarrollar el comunicado expresando: "Si, y también, los pepinos, por eso se enfadó el hombre de la huerta".

***No se corregirá la forma de hablar del niño, al igual que procuraremos que nadie lo haga.** Ofreciéndonos como modelos, con un "Sí" por delante, le ofreceremos la oportunidad de que nos escuche decir correctamente las palabras que él tiene dificultad en pronunciar.

***Pondremos varios objetos o juguetes delante de su campo visual, le enseñaremos a responder correctamente para uno y dos objetos.** Después le pediremos que nos dé dos y tres objetos. Modelándole, le enseñaremos a seguir instrucciones que incluyan "todos", "nadie" y "ninguno".

***Utilizando la manipulación y el recorrido mediante el tacto y la comparación mediante superposición, con modelamiento,** animaremos al niño para que termine seleccionando objetos y dibujos indicando que son cuadrados o redondos.

*Lo mismo con grande, mediano y pequeño.

***Utilizando diferentes objetos domésticos de uso cotidiano con participación del niño,** le emplazaremos posteriormente para que seleccione los objetos en función del uso que le describamos verbal y/o gestualmente.

***Cortando fotografías e ilustraciones en varias partes le enseñaremos a colocar la parte que falta,** iniciándolo en la comprensión de las relaciones que hay entre las partes y el todo, por ejemplo la cola del perro, las ruedas del coche....

***Conocido el uso de los diferentes objetos domésticos trabajados, nombrados y renombrados por el adulto en la actividad,** pediremos que nombre en la exposición las imágenes y objetos que hemos trabajado.



***Repetirle rimas y canciones infantiles sencillas y pegadizas.** Cuando el adulto perciba que el niño se está quedando con ellas, éste se equivocará a posta provocando su reacción ante los cambios, ofreciéndole la oportunidad reforzante de que nos corrija, para ser reforzado.

***En el marco de la actividad natural cotidiana le emplazaremos para que siga instrucciones reforzantes y significativas de tres partes.**

***En situaciones lúdicas divertidas con juguetes significativos, provocaremos los comentarios del niño cuando hacemos desaparecer determinados objetos o juguetes imprescindibles para el desarrollo del juego.**

***Aprovecharemos lo anterior para inculcarle respuestas adecuadas a las preguntas de “dónde” y “porqué”,** aplicando la técnica de la extensión.

***Modelaremos con soporte gráfico visual, y sin él, la repetición y emisión de frases de tres palabras.**

***Durante del tiempo que el adulto pasa con el niño, aquel hará lo posible para que este último dirija la actividad conjunta motivante.** De esta manera el niño asimilará de manera natural y sin esfuerzo aparente, el vocabulario cuando nombramos algo con el objeto presente, la gramática cuando comentamos lo que ocurre o lo que hay que hacer, el concepto (acción, color, tamaño...) y las reglas de relación social (ahora yo con el cerdito, después tu con el burro...).

