



## EL PRIMER AÑO DE VIDA

### **¿Llora el niño demasiado?**

El llanto es un modo de expresarse como otro cualquiera. Incluso podría decirse que, mediante el llanto, el bebé empieza a articular una especie de vocalización. Por ello no es aconsejable, sin más, alimentarlo cada vez que lllore como si se tratase de ponerle una mordaza.

Incluso llorar es bueno. La madre responsable sabrá averiguar cuándo los lloros corresponden a un dolor.

El llanto, que simplemente reclama atención cesa de inmediato cuando el niño recibe muestra de afecto.

El llanto que indica hambre se produce a eso de las 3 ó 4 horas de haber comido y cesa al recibir alimento.

El llanto de dolor es persistente y no cesa con caricias: además, el pequeño, en este caso, rechaza el alimento.

### **¿Qué sentido tienen los movimientos bruscos de cabeza en el recién nacido?**

Cuándo el recién nacido mueve la cabeza, como si buscara algo está indicando sin duda, que tiene hambre, ello corresponde a una adaptación del acto de mamar.

### **¿Conviene hablar a los pequeños, aunque no nos entiendan?**

Hablar a un niño significa estimularle, invitarle a que efectúe movimientos. Además del significado, el tono de una voz cariñosa es algo que el niño capta, aunque no entienda nada de lo que se le dice. Ello constituye un estímulo para su desarrollo y contribuye a reforzar su equilibrio emocional.



### **¿Es conveniente que el niño de cuatro meses esté sentado en su cunita?**

El hecho de poner al niño sentado, constituye una especie de gimnasia. Cuando se le sienta sus ojos se iluminan, su horizonte perceptivo se ensancha, dominan una porción mayor de su pequeño mundo. De esta forma va adquiriendo un mayor dominio de la posición de la cabeza.

### **¿Es conveniente que los niños tengan objetos a su alcance que manipulen e incluso que se puedan llevar a la boca?**

Hay quien considera que lo más conveniente es que el pequeño no tenga nada a mano. Este es un criterio no demasiado acertado. Procurando que los objetos sean de tamaño que no puedan atragantar al niño, que estén lo más limpios posible y fabricados con los materiales adecuados puede aconsejarse que el niño disponga de los juguetes elementales para que pueda desarrollar su conducta manipulativa.

### **¿Deben preocupar los chillidos del niño de siete meses?**

Nada de eso. Es natural que chillen y berreen y se permita los más sorprendentes ejercicios guturales. Ha superado ya el runruneo de garganta que anteriormente empleaba casi exclusivamente para reclamar el alimento. Se ejercita en esta nueva función, constituyendo la preparación de los sonidos con los que más adelante formará las palabras.

### **¿Es natural que el niño de 10 meses aún se lleve las cosas a la boca?**

Es absolutamente natural dado que han aparecido nuevas capacidades en la mecánica bucal y los movimientos de la lengua constituyen a esa edad una importante experiencia bucal.

### **¿Le gusta tener gente a su alrededor al bebé de 10 meses?**

El bebé de esta edad es muy comunicativo, contrastando con la actitud que adoptaba a los 7 meses. Tiende a imitar ademanes y agradece que las personas se dirijan a él. Aunque sabe despedirse con la mano, le agradecería estar siempre acompañado.



### **¿Debe dormir mucho el bebé de 8 meses?**

Por regla general, el niño de esta edad duerme toda la noche y puede hacer dos largas siestas durante el día.

### **¿Se siente retraído el bebé de 10 meses en presencia de un extraño?**

En este período se consolidan las relaciones con el ambiente que lo rodea, se acostumbra a él de modo especial, por ello resulta natural que se muestre bastante tímido frente a todo lo que representa algo nuevo e imprevisto.

No obstante, esta capacidad de darse cuenta de que alguien es un extraño, constituye un apreciable síntoma en relación al dominio alcanzado en sus funciones de reconocimiento.

### **¿Es conveniente mantener el horario de comidas?**

El niño de 10 meses se ajusta normalmente a los horarios. Es conveniente que vaya asimilando la regularidad de la alimentación, dado que ello va introduciendo unas pautas que le dan seguridad. Ahora bien, no ha de olvidarse que la madre ha de mantener esta regularidad y que ella es la que puede ayudar a establecer estos hábitos.

### **¿Qué juegos pueden llevarse a cabo con un niño de un año?**

La madre y el padre pueden dedicar un rato a jugar con él con una pelota para ejercitarse en el dame y toma. Es un ejercicio importante para la coordinación de los movimientos del niño. Además, se van asociando las palabras con las acciones. Así, un simple juego representa un ejercicio de formación altamente positivo.

### **¿Debemos festejar los éxitos que logran en sus movimientos los niños de un año?**

Resulta muy interesante que el ambiente festeje y aplauda algunas de las habilidades gestuales del niño, dado que éste tenderá a repetir las acciones que los adultos han celebrado para ver si logra los mismos efectos al repetirlos.

El niño se va dando cuenta que ciertas acciones provocan reacciones y la expresión emotiva de los mayores constituye un estímulo de refuerzo.



## EL NIÑO DE 18 MESES

### ¿Qué habilidades motrices señalan los progresos del niño?

Desde el punto de vista de sus prácticas de manipulación, el niño de un año, puede colocar un cubo de construcción sobre otro a la primera tentativa, aunque aún tenga dificultades para soltar y colocar bien un elemento sobre otro. Lo que hace es dejar caer.

A los quince meses: niños y niñas caminan unos pasos y caen. Tiran los juguetes al suelo.

A los 18 meses: Caminan sin caer, pueden corretear con el cuerpo erguido algunos pasos. Prefieren desplazarse sentados. Imitan los gestos de los adultos que le rodean.

### ¿Es útil enseñarle un libro infantil a un niño de 18 meses?

A esta edad, lógicamente, los libros no son para leer, pero presentan otra utilidad nada desdeñable. Son elementos para ejercitar las capacidades de manipulación de los pequeños.

A los 18 meses los niños están en condiciones de pasar páginas y ello supone un importante ejercicio. Seguramente aún vuelva dos o tres páginas cada vez, pero a través de la práctica irá consiguiendo un dominio gradual de los movimientos manuales.

### ¿Es recomendable que los padres imiten la graciosa forma de hablar a media lengua?

A esta edad hay avances importantes por lo que se refiere al hablar de media lengua, es decir alterando ciertos sonidos que hacía las gracias de etapas anteriores. Algunos padres gozan hablando también al niño como él lo hace, imitando su forma de expresarse.

Ello no es aconsejable porque es un modo de manifestar que valoran, no ya los avances sino las imperfecciones de que hace gala el pequeño. Sin darse cuenta, parecen indicarle al niño que les agrada que permanezca en aquella condición, lo cual, no es un estímulo para su desarrollo. El niño tiende a imitar los modelos que le presentan los mayores y de esta manera ocurre a la inversa: los padres imitan al niño enseñándole a hablar mal.



### **¿Cuáles son las características del lenguaje del niño?**

A los quince meses: Utilizan indistintamente palabras o vocalizaciones. Disponen de algunas palabras y pueden entender otras, aunque no las empleen.

A los 18 meses: Emplean una o dos palabras además de papá y mamá, sus vocalizaciones son más expresivas que comunicativas. Acompañan sus noes con gestos de cabeza.

### **¿Conviene reñir a los dieciocho meses a los niños que se portan mal?**

Los padres deben saber que los niños a esta edad no “entienden” ni lo que hacen ni lo que se les dice.

Además, generalmente la valoración de los mayores respecto a la conducta del niño no corresponde realmente a la motivación de éste. Es decir, lo adecuado o inadecuado de un comportamiento infantil no se hará desde la lógica del adulto sino desde el significado evolutivo que tiene para el niño.

Ejemplo: Imaginaremos el caso del niño que se esconde de la tía que ha ido a visitar a la familia. Es inútil decirle al pequeño cómo ha de comportarse ni obligarle a que trate a la tía con amabilidad. Lo más procedente no es dirigirse al niño, sino a la persona mayor para explicarle que aquel es un modo típico de reaccionar de los niños en general durante aquel período de transición hacia posiciones de mayor madurez y seguridad en sí mismos.

### **¿Son frecuentes y normales los berrinches y llantos a esta edad?**

A los 15 meses: Es época de inquietudes y exigencias. Temen quedar solos. Reclaman a la madre

A los 18 meses: Se mueven continuamente y tienen berrinches con facilidad. Prorrumpen en llanto violento al menor enfado de contrariedad. Les asustan los ruidos bruscos o las situaciones poco habituales.

### **¿Debe alarmarnos el comportamiento removedor e inquieto del niño?**

Rigurosamente, no. A los 15 meses: Les agrada sacar y poner juguetes en recipientes y cajas.

A los 18 meses: Mueve y remueve sillas y banquetas. Le agrada arrastrar objetos. En el ánimo de descubrir, “exploran” el ambiente mediante sus movimientos. Les gusta jugar con



arena llenando y vaciando pequeños cubos.

El niño está alimentando su inteligencia sensoriomotriz desde la percepción y el movimiento.

## EL NIÑO DE 2 AÑOS

### **¿Conviene reprimir los impulsos de “independencia” de un niño de dos años?**

Después de cumplir los 2 años, los niños se sienten capacitados para hacer algunas cosas por sí solos. Tratan, por ejemplo, de imitar los movimientos de los mayores, llevándose la cuchara a la boca, aunque es probable que acaben ensuciándose o tirando al suelo la cuchara. No conviene, de cualquier forma, tratar de reprimir demasiado esos impulsos, pues el niño podría encolerizarse y chillar.

### **¿Podemos invitar a un niño de dos años a que descienda por la escalera?**

Naturalmente que Sí, pero lo hará cogido de nuestra mano y muy lentamente. Observaremos que pone todavía los pies en el mismo escalón. No obstante, sus progresos motrices, durante los últimos meses, han sido notables, y a diferencia de los niños de 18 meses son ya capaces de correr. Los niños de dos años encuentran la mayor parte de sus satisfacciones, en sus movimientos musculares.

### **¿Deben leerse cuentos a niños de dos años, que no entienden el significado de todas las palabras?**

Hasta cierto punto, resulta de poca importancia el hecho de que los pequeños entiendan o no el significado de algunas palabras.

Lo que más interesa es que gracias a la lectura que sus padres le hacen los niños reforzarán los vínculos que les unen a sus progenitores. Podrán, además, ir habituándose a las estructuras elementales del texto e incluso conocer el significado de ciertas funciones verbales. Los niños a los que se les han leído cuentos dominan antes sus habilidades de expresión.



### **¿Conviene enseñar a un niño de dos años versos y canciones infantiles?**

Desde luego que sí. Gracias a esos versos y cancioncillas, el niño podrá enriquecer su vocabulario y aprenderá a expresarse mejor. Consideramos que las impresiones que el niño reciba durante su primera infancia son los cauces por los que podrá desarrollar su personalidad.

### **¿Debe preocuparnos el aparente “egoísmo” de nuestros hijos de dos años?**

A esa edad, los niños usan ya la palabra “mío” con frecuencia, pero ese egocentrismo se debe, en realidad, a que poseen un sentido más vigoroso de sí mismo. No puede hablarse, por lo tanto, de un verdadero egoísmo.

### **¿Ha de preocuparnos que nuestro hijo balbucee de modo extraño sin que sepamos lo que le ocurre?**

No vale la pena. Lo más probable es que el niño no quiera decir nada concreto. Si balbucea y produce raros sonidos es sólo por las mismas razones neuromotrices que, un año antes, le impulsaban a hablar con su propia cuna. Su musculatura oral va madurando.

### **¿Conviene pedir a nuestros hijos de dos años que nos ayuden en la tarea de vestirles?**

Sí, resulta conveniente y lo más probable es que nos presten la colaboración que le pedimos.

A los dos años los niños han adquirido ya un alto grado de adaptación con las convenciones domésticas. Empiezan a interesarse por las operaciones de abrochar y desabrochar los botones de sus vestidos y son capaces de quitarse los calcetines. No pueden, sin embargo, desatar el nudo de sus zapatos. Corresponde obviamente a los padres ir descubriendo a sus hijos que esa operación no es tan difícil como parece.

### **¿Pueden recomendarse a esta edad los juegos de abecedario, números y figuras?**

Sí, teniendo en cuenta que esos juguetes son útiles para que los niños vayan familiarizándose gradualmente con sus futuras tareas escolares.

A los 2 años, los niños son ya capaces de identificar algunas letras del alfabeto y de reconocer muchas figuras geométricas. No obstante, con respecto a las letras solo se hará teniendo como objetivo el contenido del punto anterior.



A esta edad, el niño también puede insertar una pieza cuadrada en el agujero rectangular de una caja de pruebas, así como empezar a distinguir entre blanco y negro e incluso algunos colores.

### **¿De qué forma puede evitarse que los niños de dos años se hagan pipí en la cama?**

Tal vez sea suficiente con levantarse de la cama durante la noche, aunque solo sea una vez. De este modo, podrían también evitarse alguno de los “accidentes” del mismo tipo que se producen durante el día.



### **EL NIÑO DE 3 AÑOS**

A LOS TRES AÑOS, el niño puede ya sostenerse sobre un solo pie.

A medida que comprueba sus constantes progresos de motricidad, aumenta progresivamente las exigencias para con su propio organismo: sus ejercicios corporales son cada vez más variados y complejos.

### **¿Qué significado pueden tener los trazos que efectúa sobre el papel un niño que cuenta tres años?**

A través de estos rudimentarios dibujos infantiles, nos resultaría posible observar los progresos de la actividad motriz del pequeño. Los trazos, estarán mucho más definidos y serán mucho menos difusos y repetidos que los que hacía a los dos años. Pero, la coordinación manual no ha alcanzado aún la madurez suficiente como para doblar en diagonal una cuartilla.

### **¿Es aconsejable proporcionar a nuestros hijos de tres años lápices y papel, aunque sólo sea para hacer garabatos?**

El manejo del lápiz supone para ellos un auténtico aprendizaje de presión y manipulación.

A los tres años los niños se sienten por regla general muy orgullosos de sus dibujos y, en ocasiones, incluso llegan a designarlos con nombres.





### **¿Conviene que nos acompañe nuestro hijo de tres años, cuando salgamos de casa?**

No hay ningún inconveniente, a los tres años, los niños no son ya tan inquietos como cuando tenían dos años y cada vez conviven mejor con los adultos: andan ya con bastante seguridad y pueden valerse por sí mismos.

### **¿Qué actitud tomar, cuando el niño o la niña de tres años nos formulan, por enésima vez, la misma pregunta?**

El hecho de que nos hagan preguntas, cuyas respuestas ya conocen y esperan, responde a la creciente necesidad de autoafirmación. Debemos responderle, ya que se trata de un tipo de interrogación que les muestra el grado de atención y confianza que merecen de los mayores.

### **¿Por qué debemos procurar entablar conversaciones con nuestro hijo de 3 años?**

Ello nos permitirá comprobar y registrar los progresos mentales que van haciendo. A través de lo que le digamos podrán comprender las cosas y preguntarnos por ellas. Podrán ir captando la relación que existe entre una serie de sucesos y, si acertamos, a emplear el tono adecuado.

Conversando con el adulto irán perfeccionando su lenguaje. A los 3 años, el vocabulario de los niños aumenta rápidamente, aunque muchas de las palabras que emplean sean simples sonidos experimentales.

### **¿Cuál es el sistema que se aconseja para tranquilizar al niño de 3 años?**

Hablarle suavemente y darle oportunidad para que el pequeño, en su lenguaje rudimentario pueda replicar.

A esta edad los niños empiezan a sustituir sus rabietas y pataleos por palabras que se convierten en instrumentos de comunicación. De ahí que su conducta sea más sociable que un año antes.

### **¿Cómo debemos interpretar los miedos sin fundamento que asaltan al niño de tres años?**

A esta edad el niño puede experimentar miedo a las cosas más absurdas. Por ejemplo, negarse a entrar en una habitación porque hay una escalera de mano apoyada en la pared.

Los padres no intentarán demostrar que ello es absurdo, sino comprender que se trata de una reacción típica de la edad.



### **¿Cómo puede interpretarse el hecho de que un niño de 3 años se succione el pulgar?**

En ocasiones como un signo de fastidio o de fatiga por el esfuerzo que le supone su creciente adaptación al mundo circundante.

A esta edad se inicia un giro decisivo en el desarrollo físico e intelectual de adaptación a nuevas situaciones, lo cual supone, a veces, algunas dificultades. No nos mostraremos por lo tanto demasiado severos cuando les sorprendamos chupándose el dedo.

### **¿Qué actitud adoptar ante la terquedad del niño de 3 años?**

A esta edad los niños ya pueden comprender. Debemos recurrir a las palabras, tratándoles con corrección y afecto. A veces podemos darles alguna cosa que les entretenga y les haga olvidar su empecinamiento.

### **¿Deben los padres “tomar con seriedad” a su hijo de 3 años?**

Se recomienda muy especialmente que al niño de esta edad no se le siga considerando un bebé. Ya que este trato podría crearle una cierta desorientación respecto al modelo de desarrollo que sus padres le proponen inconscientemente, limitando su oportunidad para la maduración de su autonomía personal y funcional.

### **¿Conviene evitar que el niño se acueste rodeado de los más variados juguetes?**

En todo hay que ser flexible evitando en todo caso los excesos. El niño ha de saber que la cama es para dormir y no para jugar. Puede acompañarse de algún juguete, pero haremos que se dé cuenta de que hay que aprender a dormir “como es debido”.

### **¿Conviene prometer algún regalo como recompensa o premio por haber cedido en su terquedad?**

Hacer promesas constituye siempre un arma de doble filo. Si se le promete un regalo se deberá cumplir la promesa a rajatabla. Pero ese puede ser también un buen sistema para que los niños se pongan tercos cada vez que quieran conseguir algo. Mejor será, pues, no recurrir a esas promesas y apelar a otro tipo de argumentos como: recompensar con actividades constructivas y afecto, las conductas positivas contrarias a la terquedad.