



## **Fomento de la independencia**

### • **¿Qué posibles repercusiones tiene una dependencia excesiva?**

Pasividad: El/la niño/a dependiente adopta actitudes pasivas ante las dificultades: Espera a que se las resuelvan o a que le obliguen a resolverlas.

Fracaso Escolar: El/la niño/a excesivamente dependiente a menudo presenta dificultades de aprendizaje. El/la adolescente excesivamente dependiente nutre prioritariamente el grupo de alumnos/as fracasados/as en secundaria.

Minusvalía: La dependencia en el/la joven y en el adulto constituye una minusvalía difícilmente superable. Las relaciones de dependencia que establecen, siempre llegan a ser conflictivas e insatisfactorias.

Ansiedad: El/la dependiente se muestra satisfecho mientras no tenga que afrontar dificultades. Cuando éstas llegan, sucumbe y reacciona con ansiedad y descontrol exagerados.

### • **¿Cómo progresa el/la niño/a hacia la independencia?**

- Hasta los 4 años el/la niño/a apenas es consciente de su inferioridad objetiva. Es fácil que incurra temerariamente en situaciones de gran riesgo.
- Hasta esa edad manifiesta dependencia exclusivamente de los adultos. La mayoría de los estudios coinciden en que los excesos de dependencia se generan en estas edades tempranas del desarrollo, mediante actitudes de sobreprotección y una satisfacción excesiva y consistente de las necesidades de dependencia.
- A partir de los 5 años, la dependencia del/la niño/a ha tocado fondo y evoluciona hacia la independencia.
- Únicamente no se aprecia esta evolución en los/as niños/as sobreprotegidos/as y excesivamente caprichosos/as que se mantienen en la dependencia.
- La evolución hacia la independencia depende principalmente de que las familias actúen correctamente en este sentido.

### • **¿Qué actitudes adultas generan dependencia excesiva en tal niño/a?**

- La mayoría de familias generadoras de dependencia excesiva adoptan actitudes inconsistentes, originadas de un lado por el deseo de independencia para el/la niño/a, y de otro por actitudes resolutivas de protección por miedo a que le ocurra algo malo.
- Algunos/as padres/madres permiten la conducta dependiente del/la niño/a por temor a las connotaciones negativas que en nuestra cultura posee la palabra "independencia". Suelen ser familias responsables pero que ejecutan una errónea interpretación de su responsabilidad.
- Muchos/as padres y madres, conscientes de la excesiva dependencia del/la niño/a, continúan favoreciéndola, como si ésta diese algún sentido especial a sus vidas.

### • **¿Cómo se aborda la educación de la independencia?**

- Las familias debiéramos reflexionar y lograr ideas definidas y certeras sobre la concepción que tenemos de nuestros/as hijos/as: entender al niño/a no como algo privado y protegido de la familia sino como un ser humano que debe aprender las destrezas de adaptación necesarias para desenvolverse con autonomía y responsabilidad en el entorno social que le



- ha tocado vivir.
- Las familias deberán mantener actitudes definidas. Aquellas que castigan la dependencia, pero que al final terminan proporcionando al niño/a la atención o ayuda que estaba solicitando, serán los que generen más dependencia en los/as niños/as.
  - Debemos esperar y aceptar la reacción de dependencias del/la niño/a menor de 5 años como algo inherente a la evolución de su personalidad. No obstante....
  - Desde la vigilancia y libertad controlada no debiéramos satisfacer excesivamente las necesidades de dependencia de los/as niños/as, resolviéndoles situaciones para las que ya están preparados: desplazamiento, sueño, alimentación, vestido, higiene, etc....
  - Debemos:
    - Tratarle con afecto y cariño.
    - Cuidar bien al niño/a.
    - Mientras estimulamos su autonomía e independencia.
  - Si la madre es afectuosa, cariñosa y le cuida bien mientras estimula su independencia; el/la niño/a se sentirá motivado a volverse más autosuficiente, alimentará su sentimiento de valía personal y disminuirá la conducta excesivamente faldera y dependiente.
- **Independencia y motivación de logro.**
    - La motivación por el logro se da en mayor grado en los/as niños/as independientes.
    - Los/as niños/as de Educación Infantil que, se esfuerzan más en pintar, hacer figuritas, explorar objetos y espacios..., son los menos dependientes de los/as adultos y buscan menos frecuentemente ayuda y apoyo emocional.
    - Esta motivación por el logro es estable. Los/as niños/as que tienen una fuerte motivación para realizar cosas en preescolar tienden a conservarla durante la adolescencia y la edad adulta.
      - Por tanto... **¿Cómo se educa la motivación de logro?**
    - Fomentando la independencia, y recompensando y estimulando, desde la infancia, los intentos de realización, y desatendiendo afectivamente las peticiones de ayuda del/la niño/a cuando ya esté preparado para resolver. La eficacia de esta recomendación es tanto mayor cuanto menor sea la edad del/la niño/a.